

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.04.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Общая психология, история психологии

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Дотдueva Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль программы – Общая психология, история психологии; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 7 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 10 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 10 |
| 6. Образовательные технологии | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 12 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 16 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 16 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 18 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 20 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 27 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 29 |
| 8.1. Основная литература: | 29 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 29 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 29 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 30 |
| 10.1. Общесистемные требования | 30 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 30 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 31 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 31 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 31 |
| 12. Лист регистрации изменений | 33 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Дифференциальная психология

Целью изучения дисциплины является: формирование целостной научной системы знаний о многоуровневой структуре индивидуальности человека и использовании этих представлений в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать систему знаний о структуре человеческой индивидуальности, характере взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками;
- сформировать и развить представления о методах изучения индивидуальных психологических различий;
- сформировать готовность и способность использовать дифференциальнопсихологические знания в исследовательской и практической деятельности;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.04.01 Психология» Направленность (профиль): «Общая психология, история психологии» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре

| | |
|---|---------------|
| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
| Индекс | Б1.В.ДВ.01.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, знакомит студентов об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления и опирается на входные знания, полученные при изучении дисциплин предыдущего курса «Общая психология», «История психологии» и др. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Дифференциальная психология» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Организационная психология» и другие. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп | Знать: культурно-специфические особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации Уметь: выразить уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социаль- |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | | | ных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации |
| | | УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | Знать: закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения Уметь: выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей Владеть: технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения |
| | | УК.5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии Уметь: выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп Владеть: навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий |
| ПК-1 | Способен осуществлять научные исследования по вопросам комплексной психологической помощи и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1.1. Способен оказывать психологическую помощь в реабилитации, коррекции и развитии детей и взрослых с ОВЗ. | Знать: теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей. Владеть: техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, реабилитации, развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи. |
| | | ПК-1.2. Умеет проводить психологическую диагностику и анализировать актуальные образовательные и социальные потребности лиц с ОВЗ. | Знать: методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп. Уметь: планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, воз- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | растных, социальных и других особенностей. Владеть: психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых. |
| | | ПК-1.3. Способен к организации образовательной и социальной среды, способствующей личностному и профессиональному развитию и реализации лиц с особыми потребностями | Знать: закономерности влияния социальной и образовательной среды на психологическое развитие с учётом дефицитных состояний здоровья, принципы оптимизации условий развития детей и взрослых с ОВЗ. Уметь: разрабатывать и применять на практике программы и отдельные приёмы работы по адаптации среды в образовательных учреждениях, в местах работы и проживания лиц с ОВЗ с учётом специфики их индивидуальных потребностей. Владеть: организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|---|--------------------------|---------------------------------|
| | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 64 | 32 |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 16 |
| семинары, практические занятия | 48 | 16 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |

| | | |
|--|-------|-------|
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 44 | 76 |
| Контроль самостоятельной работы | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----------|---------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1: Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. | 108 | 16 | 48 | | 44 | ОПК-4 ПК-6 | | |
| 1. | Тема: Дифференциальная психология как отрасль психологической науки. Методы дифференциальной психологии. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос | |
| 2. | Тема: Общие принципы дифференциально-психологического анализа. | 10 | 2 | 4 | | 4 | ОПК-4 ПК-6 | Доклад с презентацией | |
| | Раздел 2: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность. | | | | | | ОПК-4 ПК-6 | Реферат | |
| 3. | Тема: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-4 ПК-6 | Блиц-опрос | |
| 4. | Тема: Индивидуальность – биопсихосоциальная характеристика человека. | 8 | | 4 | | 4 | ОПК-4 ПК-6 | Тест | |
| | Раздел 3. Источники индивидуальных различий. | | | | | | ОПК-4 ПК-6 | Реферат | |
| 5. | Тема Эмоциональные и | 6 | | 2 | | 4 | ОПК-4 | Фронтальный | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|-----------------------|
| | регулятивные процессы. Речь и сознание. | | | | | | ПК-6 | опрос |
| 6. | Тема: Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности. | 10 | 2 | 4 | | 4 | ОПК-4 ПК-6 | Доклад с презентацией |
| 7. | Тема: Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности. | 6 | | 2 | | 4 | ОПК-4 ПК-6 | Доклад |
| 8. | Тема: Стиль человека: способы взаимодействия с миром. | 10 | 2 | 4 | | 4 | ОПК-4 ПК-6 | Реферат |
| | Раздел 4. Стиль человека: способы взаимодействия с миром. | | | | | | ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос |
| 9. | Тема: Стиль человека: способы взаимодействия с миром. | 6 | 2 | 4 | | | ОПК-4 ПК-6 | Доклад с презентацией |
| | Раздел 5. Личностные различия. | | | | | | ОПК-4 ПК-6 | Реферат |
| 10. | Тема: Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. | 10 | 2 | 4 | | 4 | ОПК-4 ПК-6 | Блиц опрос |
| 11. | Тема: Построение и разрушение психологических барьеров между полами. | 8 | | 4 | | 4 | ОПК-4 ПК-6 | Тест |
| | Раздел 6. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. | | | | | | ОПК-4 ПК-6 | Доклад |
| 12. | Тема: Человек и профессий. Стиль общения в структуре индивидуальности. | 8 | 2 | 4 | | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Доклад |
| 13. | Тема: Дифференциальная психология как отрасль психологической наука. Методы дифференциальной психологии. | 4 | | 4 | | | ОПК-4 ПК-6 | Фронтальный опрос |
| 14. | Тема: Общие принципы дифференциально-психологического анализа. | 6 | | 4 | | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Доклад с презентацией |
| | Всего | 108 | 16 | 48 | | 44 | | |

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1: Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. | 108 | 16 | 16 | | 76 | ОПК-4 ПК-6 | |
| 2. | Тема: Дифференциальная психология как отрасль психологической наука. Методы дифференциальной психологии. | 8 | 2 | | | 6 | ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос |
| 2. | Тема: Общие принципы дифференциально-психологического анализа. | 8 | | 2 | | 6 | ОПК-4 ПК-6 | Доклад с презентацией |
| | Раздел 2: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность. | | | | | | ОПК-4 ПК-6 | Реферат |
| 3. | Тема: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность. | 8 | 2 | | | 6 | ОПК-4 ПК-6 | Блиц-опрос |
| 4. | Тема: Индивидуальность – биопсихосоциальная характеристика человека. | 8 | | 2 | | 6 | ОПК-4 ПК-6 | Тест |
| | Раздел 3. Источники индивидуальных различий. | | | | | | ОПК-4 ПК-6 | Реферат |
| 5. | Тема: Эмоциональные и регулятивные процессы. Речь и сознание. | 8 | | 2 | | 6 | ОПК-4 ПК-6 | Фронтальный опрос |
| 6. | Тема: Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности. | 8 | 2 | | | 6 | ОПК-4 ПК-6 | Доклад с презентацией |
| 7. | Тема: Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности. | 8 | | 2 | | 6 | ОПК-4 ПК-6 | Доклад |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|-----------------------|
| 8. | Тема: Стиль человека: способы взаимодействия с миром. | 10 | 2 | 2 | | 6 | ОПК-4 ПК-6 | Реферат |
| | Раздел 4. Стиль человека: способы взаимодействия с миром. | | | | | | ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос |
| 9. | Тема: Стиль человека: способы взаимодействия с миром. | 4 | 2 | 2 | | | ОПК-4 ПК-6 | Доклад с презентацией |
| | Раздел 5. Личностные различия. | | | | | | ОПК-4 ПК-6 | Реферат |
| 10. | Тема: Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. | 8 | 2 | | | 6 | ОПК-4 ПК-6 | Блиц опрос |
| 11. | Тема: Построение и разрушение психологических барьеров между полами. | 8 | | 2 | | 6 | ОПК-4 ПК-6 | Тест |
| | Раздел 6. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. | | | | | | ОПК-4 ПК-6 | Доклад |
| 12. | Тема: Человек и профессий. Стиль общения в структуре индивидуальности. | 8 | 2 | | | 6 | ОПК-4 ПК-6 | Доклад |
| 13. | Тема: Дифференциальная психология как отрасль психологической наука. Методы дифференциальной психологии. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-4 ПК-6 | Фронтальный опрос |
| 14. | Тема: Общие принципы дифференциально-психологического анализа. | 6 | | | | 6 | ОПК-4 ПК-6 | Доклад с презентацией |
| | Всего | 108 | 16 | 16 | | 76 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения).

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: культурно-специфические особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации | Фрагментарное знания культурно-специфических особенностей делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации | Неполные представления культурно-специфических особенностей делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о культурно-специфических особенностей делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; | |
| | Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий | Фрагментарное использование умения выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий | В целом успешное, но не систематическое умение выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий. | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | |
| | <p>Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации</p> | <p>Фрагментарное владение практичными техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации.</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: культурно-специфические особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации</p> | | | | <p>Сформированные систематические знания о культурно-специфических особенностях делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий.</p> | | | | Сформированное умение выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий |
| | <p>Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации.</p> | | | | В полном объеме владение техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации |
| <p>ПК-1 Базовый</p> | <p>Знать: теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ</p> | <p>Фрагментарные знания теоретических основ специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ</p> | <p>Неполные представления о теоретических основах специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических основах специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--|
| | <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей</p> | <p>Фрагментарное использование умения разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей</p> | |
| | <p>Владеть:</p> <p>техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи</p> | <p>Фрагментарное владение техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи.</p> | |
| Повышенный | <p>Знать:</p> <p>методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп</p> | | | | <p>Сформированные систематические знания о методологических и методических основах психологической диагностики особых социальных групп</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Уметь: планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей</p> | | | | <p>В полном объеме уметь планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей</p> |
| | <p>Владеть: организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей</p> | | | | <p>В полном объеме владение организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей</p> |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий

2. Теоретические основы дифференциальной психофизиологии в трудах Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына, Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина
3. Принципы исследования индивидуальных различий
 4. Содержание основных свойств нервной системы
 5. Проблема задатков и способностей
 6. Темперамент и основные свойства нервной системы
 7. Различия между функциями полушарий
 8. Динамика функциональной асимметрии полушарий
 9. Правое полушарие и развитие творческого мышления
 10. Психофизиологические различия мужчин и женщин
 11. Характеристика основных методов исследования индивидуальных различий
 12. Проявление свойств нервной системы в различных видах деятельности
 13. Подвижность-инертность нервной системы
 14. Уровни проявления индивидуальности
 15. Варианты проявления индивидуальных различий
 16. Метод идеографического анализа
 17. Статистический анализ индивидуального развития
 18. Анализ профилей психологических черт
 19. Биографический метод исследования
 20. Метод обобщения документальных материалов
 21. Этологический подход к исследованию индивидуальности
 22. Феноменологические методы оценки индивидуальности
 23. Достоинства и недостатки свойств нервной системы
 24. Стрессовая ситуация и особенности свойств нервной системы
 25. Методы исследования моторной асимметрии
 26. Особенности развития дифференциальной психологии в России.
 27. Характерология, психогностика и физиогномика как направления донаучной, эмпирической мысли.
 28. Графология как наука о почерке и характере.
 29. Психогенетические методы в дифференциальной психологии.
 30. Психологическая норма: история изучения.
 31. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях.
 32. И.П. Павлов как человек и как ученый.
 33. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности.
 34. Личность – психологический носитель социальных свойств.
 35. Структура индивидуальности.
 36. Индивидуальная специфика психических процессов.
 37. Координаты индивидуальности человека.
 38. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.
 39. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
 40. Концепции личностных черт.
 41. Некоторые аспекты половой дифференциации.
 42. Критерии различий между социальными группами.
 43. Психологический тип и стиль руководства.
 44. Индивидуальные стили реагирования.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
 - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
 - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
 - доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии
2. История дифференциальной психологии.
3. Эмпирический путь изучения структуры индивидуальности: способы построения, модель Ройса и Пауэлла.
4. Теоретический путь изучения структуры индивидуальности: концепции Б.Г. Ананьева, Э.А. Голубевой.
5. Теоретический путь изучения структуры индивидуальности: концепции В.С. Мерлина, С.К. Нартовой-Бочавер.
6. Основные этапы алгоритма изучения индивидуальных психологических различий.
7. Биологические основы индивидуальные различий: конституционные теории Э. Кречмера, У. Шелдона и К. Конрада.
8. Современные биологические теории индивидуальных психологических различий: психобиологическая модель К. Клонингера, проблемы изучения межполушарной асимметрии.
9. Современные биологические теории индивидуальных психологических различий: биологические основания теории Г. Айзенка.
10. Психофизиологические основы индивидуальных различий: работы И.П. Павлова, Б.М. Теплова-В.Д. Небылицына, В.М. Русалова.
11. Психофизиологические характеристики и успешность в деятельности
12. Проблема определения понятия и структуры интеллекта.
13. Индивидуальные различия в интеллекте: ранние психометрические теории (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд).
14. Индивидуальные различия в интеллекте: иерархические модели (С. Берт, Ф. Вернон, Д. Векслер, Р. Кеттелл).
15. Индивидуальные различия в интеллекте: теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Г. Айзенк, Г. Гарднер).
16. Индивидуальные различия в интеллекте: когнитивные теории (работы Э. Рота, А. Дженсена, Д. и А. Хендриксонов, С. Стернберга, Б. Стернберга).
17. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: когнитивные стили (работы Г. Уиткина).
18. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: Менингерское исследование стилей познавательного контроля.
19. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: когнитивные стили (работы Дж.

Кэган).

20. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: исследование когнитивных стилей в рамках когнитивных теорий личности (О. Харви, Д. Ханта и Г. Шродера, Дж. Келли).
21. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: стили кодирования информации (И.П. Павлов, НЛП).
22. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: интеллектуальные стили (работы Д.Б. Богоявленской, Р. Стернберга, Р. Брэмсона и А. Харрисона).
23. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: эпистемологические стили (работы Дж. Росса, Ч. Носала, М.А. Холодной).
24. Представления о структуре темперамента в зарубежных концепциях: типологический подход (Гиппократ, Гален, И. Кант, В. Вундт), критика подхода.
25. Представления о структуре темперамента в зарубежных концепциях: факторноаналитический подход (работы Г. Хейманса и Э. Вирсмы, С. Берта, Дж. Гилфорда, Л. Терстоуна), критика подхода.
26. Современные зарубежные теории темперамента (работы А. Томаса и С. Чесс, А. Басса и Р. Пломина, Я. Стреляу, М. Ротбарт и Д. Деррибери).
27. Представления о структуре темперамента в отечественных концепциях: исследования в рамках физиологии ВНД (И.П. Павлов, А.Г. Иванов-Смоленский, Н.И. Красногорский).
28. Представления о структуре темперамента в отечественных концепциях: исследования В.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова.
29. Типологический подход к личностной сфере в работах Феофраста, О. Грооса, К.Г. Юнга.
30. Факторно-аналитический подход к выявлению личностных черт: лексическая гипотеза, теория Р. Кеттелла
31. Факторно-аналитический подход к выявлению личностных черт: теория Г. Айзенка
32. Факторно-аналитический подход к выявлению личностных черт: Большая пятерка, Темная триада.
33. Половые различия в психологических характеристиках (работы Э. Маккоби и К. Джэклин) и их объяснение в биологических теориях (работы В.А. Геодакяна, Л. Эллиса).
34. Половые различия в психологических характеристиках (работы Э. Маккоби и К. Джэклин) и их объяснение в социальных теориях (теории обучения, идентификации, поло-ролевой схематизации, когнитивная теория).
35. Различия в психологических характеристиках, обусловленные расовыми различиями, социально-экономическими характеристиками, структурой семьи.
36. Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе: типы стабильности и изменений (Дж. Кэган, Дж. Флейвелл).
37. Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе: методы исследования процесса развития (сравнительно-возрастной и лонгитюдный методы и их совмещение в работе К. Шайи), проявления индивидуальных различий в процессе развития.
38. Идиографический и номотетический подход к анализу индивидуальности (В. Дильтей, В. Штерн, Г. Оллпорт, феноменологическая психология).
39. Методы идиографического исследования индивидуальности.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Дифференциальная психология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и

знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Термин «дифференциальная психология» был введен:

- а) В. Вундтом
- б) Крепелином
- в) В. Штерном
- г) К. Юнгом
- д) Дж. Кеттеллом

2. Понятие индивидуализация:

- а) обладание чем-то уникальным
- б) есть свойство всего живого
- в) естественное состояние психики и организма
- г) свойство человеческого сознания
- д) все ответы верны

3. Термин «дифференциальная психология» был введен:

- а) А. Адлером
- б) В. Штерном
- в) А. Бине
- г) Ф. Гальтоном
- д) Эббингаузом

4. Синонимом дифференциальной психологии является:

- а) сравнительная психология
- б) этническая психология
- в) психология индивидуальных различий
- г) индивидуальная психология
- д) все ответы верны

5. Дифференциальная психология изучает:

- а) общие закономерности становления функций психики
- б) методы диагностики
- в) границы вариативности изучаемого признака
- г) психические явления в норме и патологии
- д) наличие или отсутствие какого-либо качества

6. Дифференциальная психология изучает:

- а) методы измерения психических функций
- б) понятие «норма»
- в) развитие и изменение психики в онтогенезе

г) типологические различия психологических проявлений у представителей разных категорий людей
д) относительную частоту проявления различных степеней какого-либо качества

7. Предметом исследования дифференциальной психологии является:

- а) область индивидуальных различий
- б) область типологических различий
- в) область групповых различий
- г) степень изменчивости признака
- д) все утверждения верны

8. Дифференциальная психология не изучает:

- а) этно-культурные различия
- б) область типологических различий
- в) границы вариативности изучаемого признака
- г) психические явления в норме и патологии
- д) все ответы верны

9. Индивидуальность человека формируется под влиянием:

- а) наследственности
- б) культуры
- в) семьи
- г) под влиянием жизненного опыта
- д) все ответы верны

10. Гуманитарная парадигма познания означает

- а) предпочтение метода включенного наблюдения особенностей человека
- б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов
- в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам
- г) принятие всех вариантов разнообразия психических проявлений
- д) все ответы верны

11. При каком подходе в качестве основания для выделения черт берутся конструкты, репрезентированные в повседневном языке:

- а) социобиологического анализа
- б) психолингвистического моделирования
- в) психодинамического подхода
- г) психогенетической теории
- д) структурно-функционального анализа

12. Общегрупповой опыт, влияющий на индивидуальные различия, является более устойчивым в том смысле, что:

- а) он чаще повторяется
- б) чаще находит подкрепление
- в) усиливается за счет сходных переживаний
- г) является более действенным по сравнению с индивидуальным
- д) все ответы верны

13. Типологический подход предполагает:

- а) понимание личности как целостного образования, не сводимого к комбинации отдельных черт
- б) классификацию по какому-либо признаку
- в) описанием типичного, усредненного представителя
- г) как симптомокомплекс проявления свойств или качеств
- д) все ответы не верны

14. Какое из утверждений соответствует истине:

- а)самоцелью анализа индивидуальных различий является подтверждение с помощью статистики магического закона нормального распределения
- б)индивидуальные различия связаны только с активностью, а не с сознанием
- в)вариативность межиндивидуальных различий связана исключительно с действием закона естественного отбора
- г)стабильными являются только те человеческие различия, природа которых обусловлена исключительно наследственными факторами
- д)никакое не верно

15.Объяснение проявлений основных тенденций человеческого поведения через понятия эволюционно-видовой предпочтительности и генетической детерминации характерно для:

- а)социобиологического анализа
- б)психолингвистического моделирования
- в)психодинамического подхода
- г)психогенетической теории
- д)структурно-функционального анализа

16.Изучением связей между нервной системой и поведением занимается главным образом

- а) зоопсихология
- б) парапсихология
- в) психофармакология
- г) психофизиология
- д)все ответы верны

17.Роль наследственности в детерминировании межиндивидуальной вариативности признаков признается

- а)социобиологическим анализом
- б)психолингвистическим моделированием
- в)психодинамическом подходе
- г)психогенетической теории
- д)структурно-функциональным анализом

18.С точки зрения Дж.А.Грейя, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:

- а)экстраверсия-интроверсия
- б)мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу
- в)сопоставление биохимических показателей
- г)регулятивность темперамента
- д)нейротизм

19.С точки зрения Г.Айзенка, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:

- а)экстраверсия-интроверсия, нейротизм
- б)мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу
- в)сопоставление биохимических показателей
- г)регулятивная теория темперамента
- д) все ответы не верны

20.С точки зрения Перта Неттер, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:

- а)экстраверсия-интроверсия, нейротизм
- б)мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу
- в)сопоставление биохимических показателей
- г)регулятивная теория темперамента
- д) все ответы не верны

21.В основе классификации личности А.Ф.Лазурского лежит:

- а)принцип индивидуального реагирования
- б)принцип активного приспособления к окружающей среде

- в) свойства темперамента
- г) свойства нервной системы
- д) все ответы не верны

22. Психологические типы были впервые описаны:

- а) Г. Айзенком
- б) И. Павловым
- в) К. Юнгом
- г) В. Штерном

д) все ответы не верны

23. В основе конструктивного подхода изучения индивидуальности личности лежит критерий:

- а) деятельность
- б) поведение
- в) импульсивность
- г) активность
- д) потребность

24. Какое из утверждений верно описывает содержание понятия «личностный конструкт»:

- а) совокупность личностных свойств, характеризующих субъекта
- б) системная организация личностных характеристик, в которых решающая роль принадлежит функциональным связям между характеристиками
- в) создаваемый субъектом квалификационно-оценочный эталон понимания объектов в их сходстве и различиях с другими объектами
- г) классификационная сетка для экспериментального изучения свойств личности
- д) все ответы не верны

25. С точки зрения Я. Стреляу, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:

- а) экстраверсия-интроверсия, нейротизм
- б) мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу
- в) сопоставление биохимических показателей
- г) регулятивная теория
- д) биохимические показатели

26. С правым полушарием головного мозга связаны:

- а) счетные способности и логическое мышление
- б) логическое мышление и образ тела
- в) зрительно-пространственная ориентация
- г) зрительно-пространственная ориентация и счетные способности
- д) все ответы не верны

27. В каком пункте верно названы составляющие нервной системы:

- а) периферическая и автономная
- б) центральная и периферическая
- в) автономная и симпатическая
- г) соматическая и парасимпатическая
- д) все ответы верны

28. При нарушении высших психических функций симптомы нарушений:

- а) прямо указывают на локализацию функции в нервном аппарате
- б) не дают возможности сделать прямой вывод о локализации функции
- в) позволяют сделать вывод о локализации лишь на основе психологического анализа самих симптомов
- г) всегда представляют собой простейшие психические явления
- д) все ответы верны

29. Один из первых ученых, кто впервые высказал предположение о локализации психических функций в коре головного мозга, был:

- а)Ф.Галь
- б)Ф.Гальтон
- в)А.Месмер
- г)Крепелин

д)все ответы не верны

30.Произвольное управление ВПФ (высших психических функций) предполагает:

- а)наличие программы и контроля
- б)связь с различными видами деятельности в
- в)процесс интериоризации
- г)процесс экстериоризации
- д)процесс социализации

31.Поражения лобных долей мозга ведет к:

- а)нарушению внимания
- б)распаду деятельности
- в)аномалии мышления
- г)нарушению поведения в целом

32.Какой из указанных средовых факторов влияет на созревание мозга

- а)температура
- б)состав семьи
- в)поступление сенсорных стимулов
- г)порядок рождения ребенка в семье
- д)образование родителей

33.Функциональная асимметрия — это

- а)смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением,
- б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями,
- в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.
- г)различное строение правого и левого полушарий
- д)все ответы верны

34.Время реакции — это ...

- а)скорость восприятия и переработки ментальной информации
- б)импульсивность поведения
- в)интуитивная реакция
- г)время между восприятием раздражителя и ответом на него
- д)все ответы не верны

35.Как называется наука об индивидуальных особенностях психики человека с точки зрения их обусловленности свойствами нервной системы:

- а) дифференциальная психофизиология
- б)дифференциальная психология
- в)нейрофизиология
- г)физиологическая психология
- д)все ответы верны

36.Что означает понятие «контрлатеральный»?

- а)расположенный рядом с доминантной зоной
- б)расположенный в противоположном полушарии
- в)расположенный симметрично
- г) расположенный в том же полушарии головного мозга
- д)все ответы не верны

32.Психогностика — это ...

- а)познание психики
- б)наука о познании психологической сущности древних людей

- в) предсказания поведения человека на основе черт личности, мимики и изображения силуэта человека
- г) форма донаучного познания психики людей, выявляющая и устанавливающая отношения между определенными движениями, анатомическими характеристиками и особенностями характера человека
- д) все ответы верны

37. Теория «среднего человека» — это ...

- а) статистически подтвержденное социологическое учение, согласно которому человек стремится поступать так, как поступает большинство людей
- б) усредненное представление о стереотипе поведения
- в) основанная на среднестатистических данных
- г) социо-экономическое представление о человеке среднего класса
- д) все ответы верны

38. Что такое физиогномика?

- а) физиологическая психология
- б) область психогностики, в которой основой для предсказания поведения человека являются черты личности, мимика и даже просто изображение силуэта человека
- в) анализ физиологического строения
- г) анализ психики человека на основе строения черепа
- д) все ответы верны

39. Френология — это ...

- а) латерализация психических функций в коре головного мозга
- б) асимметрия полушарий
- в) анализ психики на основе функций мозга
- г) область психогностики, определяющая особенности человека по форме строения черепа
- д) все ответы верны

40. Кто является автором теории функциональных систем:

- а) Н. Бернштейн
- б) А. Ухтомский
- в) И. Сеченов
- г) В. Бехтерев
- д) П. Анохин

~А5 41. Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является:

- а) игнорирование индивидуальных особенностей человека
- б) отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов
- в) невозможность сравнения одного типа с другими
- г) относительность конструкторов
- д) все ответы верны

42. Теоретические типологии, в отличие от эмпирических

- а) создаются без опоры на клинические данные
- б) удовлетворяют требованиям научной классификации
- в) основаны на применении факторного анализа
- г) ограничены в применении экспериментальных методов
- д) все ответы не верны

43. Клинико-экзистенциальный подход в типологии позволяет

- а) уточнить дифференциальный диагноз больного человека
- б) установить взаимосвязь симптомов и переживаний человека
- в) обнаружить нарушения, касающиеся жизненной философии века
- г) уточнить понятие нормы
- д) все ответы верны

44. Тип личности — это

- а) тенденция к поведению той или иной клинической группы,

б) обусловленная темпераментом особенность поведения,
в) обобщение, основанное на уподоблении человека усредненному образу некоторой группы.

г) часто проявляемые черты характера

д) все ответы не верны

45. Согласно концепции психофизиологического параллелизма, психическое и физиологическое:

а) обуславливают друг друга

б) независимые и разнонаправленные измерения

в) стороны одного явления

г) коррелирующие между собой, но не связанные причинно-следственными отношениями процессы

д) все ответы верны

46. Согласно А.Р.Лурия, с некоторой долей условности можно выделить три основных блока, участвующих в любой психической деятельности. Какой из перечисленных блоков не входит в эту тройку

а) блок, обеспечивающий регуляцию тонуса или бодрствования

б) блок получения, переработки и хранения полученной из внешнего мира информации

в) блок получения, обработки и хранения полученной из внутреннего мира информации

г) блок программирования, контроля и регуляции психической деятельности

д) все ответы не верны

47. Функции, в обеспечение которых важную роль играет ретикулярная формация, указаны верно в пункте:

а) уровень возбуждения

б) память

в) сон

г) сенсорные функции

д) все перечисленные верны

48. Как называются физиологические процессы, отчетливо связанные с психологическими функциями:

а) психодинамические

б) психофизиологические

в) биопсихологические

г) нейрофизиологические

д) нейropsychологические

48. Теорию функциональных систем в физиологии разработал:

а) Ф.Галь

б) Н.Бернштейн

в) П.Анохин

г) И.Павлов

д) А.Лурия

49. Какое из утверждений верно указывает расположение блока программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности

а) в передних отделах полушарий

б) в ретикулярной формации

в) в глубоких стволах височной и теменной долей

г) в затылочных отделах

д) все ответы не верны

50. Какое из перечисленных систем не входит в структурно-системную концепцию организации мозга О.С.Андрианова:

а) проекционная

б) ассоциативная

- в) интегрально-пусковая
- г) регулятивная
- д) лимбико-ретикулярная

51. В характеристику ВПФ не входит:

- а) осознанность
- б) опосредованность речью
- в) произвольность
- г) направленность
- д) все ответы не верны

52. Поражения конвекситальных отделов коры лобных долей мозга ведет к нарушению:

- а) двигательной активности
- б) произвольности речи и двигательных функций
- в) памяти
- г) восприятия
- д) все ответы не верны

53. Основателями теории активации являются:

- а) Кэннон и Бард
- б) Изард и Уэбстер
- в) Джеймс и Ланге
- г) Китаев-Смык
- д) все ответы не верны

54. Какие приведенные ниже свойства по теории Б.Г. Ананьева не входят в группу первичных природных основ индивидуальности:

- а) конституциональные
- б) нейродинамические
- в) морфофункциональные
- г) билатеральные
- д) все ответы не верны

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Дифференциальная психология»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации за-

долженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Базылевич, Т. Ф.** Дифференциальная психология: учебник / Т.Ф Базылевич . - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 224 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009399-4. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/437956> (дата обращения: 18.02.2020) Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

2. **Мандель, Б. Р.** Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-16-102011-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063676> (дата обращения: 18.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|-------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г. | до 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП | Дата и номер протокола учебного совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП | Дата введения изменений |
|--|---|--|-------------------------|
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> | | 26.06. 2023г., протокол № 8 | |